Утверждено приказом директора БОУ
«Чувашский кадетский корпус ПФО имени
Героя Советского Союза А.В. Кочетова»
от 13.10.2026 г. № О-201

Положение
об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в БОУ «Чувашский кадетский корпус ПФО имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее — Положение) в БОУ «Чувашский кадетский корпус ПФО имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова» (далее — корпус) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальным проектом «Образование» (протокол от 24.12.2018 № 16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (Протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 01.07.2025 № 1745-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);

- Уставом БОУ «Чувашский кадетский корпус ПФО имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова».

1.2. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам корпуса (далее — дополнительные общеобразовательные программы), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.3. Положение является обязательным к исполнению для сотрудников корпуса, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Цель и задачи организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

2.1. Цель направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, а также выявляет одарённых детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Функции программ дополнительного образования:

2.1.1. Образовательная — получение новых знаний, направлений деятельности, углубляющих и дополняющих программы основного (базового) образования и создающих эмоционально-значимый фон для освоения содержания общего образования, предоставление определённых гарантий достижения успеха в избранном виде деятельности;

2.1.2. Профориентационная — формирование интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную подготовку;

2.1.3. Воспитательная — формирование в корпусе культурной среды, определение на этой основе нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;

2.1.4. Социализационная — освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

2.2. Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

2.2.1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

2.2.2. Удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

2.2.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

2.2.4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

2.2.5. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;

2.2.6. Профессиональная ориентация обучающихся;

2.2.7. Создание и обеспечение необходимых условий для развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
2.2.8. Подготовка спортивного резерва в соответствии, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2.2.9. Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
2.2.10. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

3.1. Учебный план.
3.1.1. Учебный план дополнительного образования утверждается ежегодно в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.2.4283-26.
3.2. Дополнительные общеобразовательные программы.
3.2.1. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время допускается реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий.
3.2.2. Число дополнительных общеобразовательных программ определяется заявителем в соответствии с требованиями к режиму деятельности детей (СП 2.4.2.4283-26).
3.2.3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются программой, разработанной педагогом и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями (часть 4 статьи 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
3.2.4. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.
«Стартовый уровень». Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность для освоения содержания программы.
«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
«Продвинутый уровень». Использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

4. Формирование и утверждение дополнительных общеобразовательных программ

4.1. В корпусе реализуются дополнительные общеобразовательные программы различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой.
4.2. Требования к структуре дополнительных общеобразовательных программ (Приложение 1).

4.2.1. Структура программ должна включать:
а) титульный лист: наименование учреждения; где, когда и кем принята, согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа; название программы, которая отражает её содержание и направленность; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации; Ф.И.О., должность автора (авторов); год разработки дополнительной общеобразовательной программы. Титульный лист оформляется по форме;
б) раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»: пояснительная записка: краткая характеристика программы, которая отражает актуальность и целесообразность, направленность, отличительные особенности (при наличии), цели и задачи, категорию учащихся, объём и срок освоения программы, форму обучения, уровень сложности, учебный план, содержание программы, ожидаемые планируемые результаты реализации программы;
в) раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»: календарный учебный график, условия реализации программы (материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, кадровое обеспечение), формы аттестации, оценочные материалы, формы контроля, методические материалы, список литературы (для педагога, для обучающихся).
4.3. Разработка программ.
4.3.1. Дополнительные общеобразовательные программы формируют педагоги корпуса, реализующего данные программы. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
4.3.2. Программы разрабатываются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при формировании программы учитываются особенности их психофизического развития.
4.4. Согласование программ.
4.4.1. Разработанный проект дополнительной общеобразовательной программы предоставляется на проверку методисту дополнительного образования и согласование заместителю директора, курирующему дополнительное образование.
Проект образовательной программы, сформированной для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, дополнительно предоставляется на согласование психолого-медико-педагогической комиссии.
4.4.2. На последней стадии согласования проект образовательной программы предоставляется на рассмотрение педагогическому совету корпуса.
4.5. Утверждение и пересмотр программ.
4.5.1. Дополнительную общеобразовательную программу утверждает директор.
4.5.2. Утверждённые программы размещаются на официальном сайте корпуса.
4.5.3. Оригинал утверждённой образовательной программы хранится у заместителя директора, курирующего дополнительное образование, копии — у педагогов дополнительного образования.
4.5.4. Ответственные работники обязаны ежегодно и по мере необходимости обновлять программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

5. Приём на обучение и отчисление обучающихся

5.1. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются обучающиеся корпуса в возрасте без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

5.2. Приём на обучение.

5.2.1. Приём обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам производится на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. Приём обучающихся и их обучение осуществляются по мере комплектования групп в течение календарного года, включая каникулярное время.

5.2.2. Информация о сроках приёма документов размещается на официальном сайте корпуса. Набор обучающихся объявляется только при наличии утверждённой программы.

5.2.3. Для поступления на обучение заявитель представляет в корпус в установленные сроки заявление, составленное обучающимся с 14 лет или родителем (законным представителем) обучающегося.

5.2.4. При приёме в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические группы к заявлению дополнительно представляется медицинское заключение о состоянии здоровья обучающегося, предъявляемое при поступлении в корпус.

5.2.5. Для поступления на обучение по образовательным программам на платной основе с обучающимся и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение обучающегося, зачисляемого на обучение, заключается договор на оказание платных образовательных услуг.

5.2.6. За обучающимся сохраняется место в объединении дополнительного образования в случае болезни, прохождении санаторно-курортного лечения.

5.2.7. Зачисление обучающихся на обучение осуществляется приказом директора корпуса.

5.3. Отчисление.

5.3.1. Отчисление обучающихся производится:

а) в связи с окончанием срока обучения по дополнительной общеобразовательной программе или при переводе обучающегося в другую образовательную организацию;

б) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей);

в) по инициативе корпуса:

— при грубом нарушении устава учреждения и правил поведения обучающихся;

г) по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, в том числе:

— в случае ликвидации корпуса;

— при аннулировании или приостановлении действия лицензии на образовательную деятельность;

— в связи со смертью обучающегося.

5.3.2. Отчисление обучающихся оформляется приказом директора корпуса.

5.4. Восстановление обучающихся на обучение не проводится.

6. Организация образовательного процесса

6.1. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий и утверждёнными дополнительными общеобразовательными программами.

6.2. Предоставление образовательных услуг по образовательным программам осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Обучающиеся осваивают дополнительную общеобразовательную программу без отрыва от обучения по основной образовательной программе.
6.3. Режим работы кружков и секций: 7 дней в неделю. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26, первые занятия начинаются не ранее, чем через 20 минут после окончания уроков в соответствии с расписанием.
6.4. Обучение осуществляется очно. В каникулярные периоды допускается использование дистанционных образовательных технологий.
6.5. Образовательный процесс осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее — объединения). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
6.6. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программы. Каждый обучающийся вправе заниматься в нескольких объединениях.
6.7. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.
6.8. При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
6.9. Продолжительность занятий и их количество определяются образовательной программой. На продолжительность и частоту занятий оказывают влияние возрастной состав детской группы, а также форма организации учебного процесса.
6.10. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определённые учебным планом. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

7. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

7.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программам организуется с учётом особенностей их психофизического развития. Кроме того, при реализации программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.
7.2. Сроки обучения по программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учётом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.
7.3. Численный состав объединения уменьшается при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

7.4. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.
7.5. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и (или) группах при условии набора такой группы.
7.6. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.
7.7. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.
7.8. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам может осуществляться на основе программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

8. Оценка результативности образовательного процесса

8.1. Дополнительное образование подчиняется закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание взаимодействия педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребёнка. Важным элементом в обучении детей по дополнительным общеобразовательным программам является контроль и мониторинг обученности. Основными видами контроля являются: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.
8.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной мотивации и интереса, выявление отношений обучающегося к изучаемому предмету, повышение уровня освоения программных требований.
8.3. Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающегося, является частью системы оценки качества образования.
8.4. Промежуточная аттестация определяет уровень практической подготовки обучающегося и усвоение им общеобразовательной программы дополнительного образования на определённом этапе обучения.
8.5. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля знаний обучающегося за учебный год.
8.6. Итоговая аттестация проводится по результатам прохождения всей программы.
8.7. Результаты аттестации в форме зачёта определяются недифференцированными оценками «зачтено», «не зачтено» (недифференцированный зачёт).
8.8. Вид контроля (недифференцированный зачёт) указывается в дополнительной общеобразовательной программе.
8.9. Возможные формы итоговой аттестации: тестирование, контрольная работа, письменная работа, устный опрос, защита реферата, зачёт, выполнение проекта или творческой работы. Формы определяются руководителем.

9. Мониторинг качества дополнительного образования

9.1. Учитываются следующие показатели:
— спрос родителей на дополнительное образование обучающихся;

— уровень познавательной мотивации образовательной деятельности обучающихся (измеряется результатами промежуточной и итоговой аттестации);
— активность участия в конкурсах, фестивалях различного уровня;
— активность участия обучающихся в концертах, внешкольных мероприятиях корпуса;
— положительная динамика достижений обучающегося в соответствии с его способностями и познавательными интересами, положительная динамика показателей количества победителей и призёров в различных конкурсах, фестивалях в объединениях.
9.2. Сводные данные мониторинга за истекший календарный год вносятся в отчёт по самообследованию образовательной организации.

10. Ответственность руководителей объединений дополнительного образования и оценка эффективности выполнения трудовых обязанностей

10.1. Обязанности руководителей объединений дополнительного образования детей (ОДО).
10.1.1. Добросовестно и своевременно выполнять свои должностные обязанности.
10.1.2. Участвовать в разработке и реализации образовательных программ, нести ответственность за качество их выполнения.
10.1.3. Составлять календарный учебный график занятий, обеспечивать его выполнение.
10.1.4. Поддерживать одарённых и талантливых обучающихся (воспитанников), в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10.1.5. Организовывать участие обучающихся в конкурсах.
10.1.6. Вести в установленном порядке документацию и отчётность, знать нормативные документы.
10.1.7. Принимать участие и активно работать на заседаниях педагогического коллектива и педагогических советах, проявлять инициативу и ответственность в решении педагогических задач.
10.1.8. Повышать свою профессиональную квалификацию.
10.1.9. Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической целесообразности и способностей обучающихся (воспитанников).
10.1.10. Вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения досуговой деятельности обучающихся.
10.1.11. Вносить предложения по совершенствованию работы системы дополнительного образования в учреждении.
10.1.12. Обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе образовательного процесса, отвечать за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время образовательного процесса.
10.2. Права руководителей ОДО.
10.2.1. Руководители ОДО имеют право разрабатывать и вносить предложения, участвовать в подготовке проектов решений, определяющих их направление работы, отражать работу дополнительного образования в годовом планировании работы образовательного учреждения.
10.2.2. Руководители ОДО имеют право на поощрение их за успешное решение задач обучения, воспитания и развития детей, создание благоприятных условий для самовыражения и самоопределения обучающихся.

10.2.3. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы и виды образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции-концерты, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.
10.3. Порядок и условия установления стимулирующих выплат руководителям ОДО.
10.3.1. Выплаты стимулирующего характера руководителям ОДО устанавливаются корпусом в целях повышения мотивации работников и поощрения за результаты труда.
10.3.2. Выплаты производятся при условии достаточной финансовой обеспеченности образовательного учреждения.
10.3.3. В образовательном учреждении для руководителей ОДО установлены следующие виды стимулирующих выплат:
— единовременные премии за выполнение особо важных и ответственных поручений, за работу, не входящую в перечень функциональных обязанностей;
— стимулирующие выплаты по итогам оценки эффективности деятельности руководителей ОДО за предыдущий учебный год;
— надбавки за почётное звание, учёную степень, молодым специалистам.
10.3.4. Распределение стимулирующих выплат производится Комиссией на основе оценки эффективности деятельности работников, исходя из утверждённой системы показателей эффективности.
10.3.5. Состав Комиссии утверждается приказом по корпусу.

11. Заключительные положения

11.1.1. Контроль за выполнением настоящего Положения осуществляется лицом, уполномоченным директором корпуса на эту деятельность.
11.1.2. Текст настоящего Положения подлежит доведению до сведения работников корпуса и иных участников образовательных отношений под роспись.
11.1.3. Настоящее Положение вступает в силу с «» _____ 202 г. и действует до внесения изменений или замены новым.
11.1.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся приказом директора на основании решения педагогического совета корпуса.

Приложение 1

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Чувашский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ «Чувашский кадетский корпус ПФО имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова»

_____ Жуков Н. А.

Приказ от «____» _____ 202 ___ г. № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«НАЗВАНИЕ»

(……. направленность)

Срок реализации: … года (лет)
Возраст обучающихся: лет
Автор-составитель:
Иванов Иван Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Чебоксары, 202 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «_____.» разработана на основе _____ Программа (*указать какая*) *типовая, модифицированная, авторская.* В доступной и увлекательной форме позволяет получить полноценные знания _____

Предлагаемая в программе тематика обладает широкими возможностями обучения и ознакомления _____

Выбор тематики обусловлен особенностью культурно-образовательной среды, интересом детей ко всему, что связано с _____

1.1. Краткая характеристика и роль в образовательном процессе.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «_____» относится к (*указать какая*) *естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная* направленности. Она направлена на формирование гармонично развитой личности. Программа опирается на гражданско-патриотические чувства обучающихся. На занятиях приобретаются нравственные, морально-психологические и физические качества: дисциплинированность, инициативность, упорство, мужество, любовь к Родине, смелость, выносливость, ловкость, сила, воля к победе, доброта, вежливость, самостоятельность, самообладание, а также специальные профессиональные знания, навыки и умения, необходимые будущему защитнику Отечества.

Актуальность и целесообразность программы состоит в том, чтобы дать детям направление _____. через _____

Отличительные особенности программы состоят в разнообразии форм работы с учащимися, которые дают возможность _____

Нормативно-правовая база программы.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Паспорт национального проекта «Образование» от 24 декабря 2018 г. № 16;

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018 № 3.

Адресат программы

Программа разработана для детей (*указать на возраст и психологические особенности данного возраста)*

Объём и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «_____» занимает _____ учебных недель в год.

Разработана на __ года обучения.

В первые-третьи года обучения занятия проводятся ___ раза в неделю по 2 академических часа, что составляет _____ часа в год.

Программа может варьироваться в зависимости от учебной нагрузки в неделю.

Уровень освоения программы – *(указать какой) стартовый, базовый, продвинутый.*

«Стартовый уровень». *Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность для освоения содержания программы.*

«Базовый уровень». *Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.*

«Продвинутый уровень». *Использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.*

Формы обучения и виды занятий

Применяемые формы обучения:

Очное.

Дистанционное (в период каникул).

Применяемые виды занятий:

Учебные занятия (теоретические и практические);

Самостоятельная работа;

Зачёты по темам.

Киноуроки, демонстрация видеофильмов;

Беседы, лекции, семинары.

Экскурсии.

Творческие конкурсы;

Интерактивные игры, викторины;

Соревнования по _____ различных уровней.

Указать свои!

Игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчёт, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка и др.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель - *фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося, должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей. Результаты достижения цели должны быть измеримы.*

Задачи.

Обучающие:

Формировать у обучающихся мотивации получения знаний _____.;
Формировать знания и навыки, применяемые для _____;

Воспитывающие:

Формировать духовное, физическое и нравственное здоровье детей и подростков;
Воспитывать творчески активную личность;
Прививать здоровый образ жизни;
Воспитывать чувство причастности к своему народу, к его истории и культуре;

Развивающие:

Развивать интерес к _____;
Совершенствовать активность, самостоятельность, инициативу обучающихся.

Задачи – это тактика педагогических действий достижения цели. Должны быть конкретными, чётко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса. Формулировки должны соотноситься с прогнозируемыми результатами.

В задачах отражаются все содержательные направления образовательной деятельности:

- ***обучающие*** *(что узнает учащийся, чему научится, какими навыками будет обладать);*
- ***воспитывающие*** *(какие ценностные ориентации, личностные качества будут сформированы у обучающихся в процессе освоения программы, т.е. эти задачи направлены на освоение общекультурных ценностей).*
- ***развивающие*** *(какие качества, способности, творческие возможности разовьются у ребёнка в результате освоения программы, на развитие каких ключевых компетенций будет делаться акцент в процессе обучения)*

1.3 Учебный план

Первый год обучения

Разделы, темы	Количество часов		
	теория	практика	всего
Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Первичный. Повторный			
История театра			
Основы театрального искусства			
Мастерство артиста театра			
Театральные жанры			
Постановочная работа			
Репетиционная работа			
Аттестация			
Итого:			

1.4 Содержание программы.

Формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане. Содержание программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, обозначенной в учебном плане. Должно содержать описание теоретической и практической части.

В «Теории» в именительном падеже перечисляются основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему, называются ключевые термины и понятия, идеи, факты. Методика проведения занятия здесь не описывается.

В «Практике» дается содержание практической деятельности детей на учебном занятии.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктажи
Теория: Знакомство учащихся с курсом обучения стартового уровня. Техника безопасности и правила поведения на занятиях в театральной студии. Форма занятия: беседа.
Тема 2. История театра
Теория: Зарождение театра. Возникновение и развитие теории и истории театра в странах Западной Европы Первый в мире театр. Виды театров.
Форма занятия: беседа.
Тема 2. История театра
Теория: Первый в мире театр. Виды театров. Режиссёр театра.
Форма занятия: беседа.

Таблицы на все года обучения!!!!

1.5 Ожидаемые (планируемые) результаты реализации программы.

совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы. Результаты необходимо формулировать с учётом цели и содержания программы, задач обучения и воспитания.

Дополнительное образование не стандартизировано, но, тем не менее, современная система дополнительного образования детей предполагает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы.

***Личностные результаты** – качества личности, сформировавшиеся в результате участия личности в образовательном процессе, это система ценностных отношений к себе, другим людям, это мировоззрение, убеждения, это результаты, отражающие социальную активность и общественную деятельность.*

Метапредметные результаты – *это освоенные обучающимися наиболее общие способы деятельности, ключевые компетенции. Метапредметность предполагает выход за пределы образовательного процесса, овладение такими способами мышления и действия, такими компетенциями, способностями, которые человек может применять не только в процессе обучения, но и в жизненных ситуациях, в профессиональной, исследовательской и т.д. деятельности.*

Предметные результаты - *знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, т.е освоенный учащимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.*

Прогнозируемые результаты реализации программы:

В конце первого года обучения учащиеся
будут знать:
-
-
будут уметь: -
-
-

В конце второго года обучения учащиеся
будут знать:
-
-
будут уметь: -
-
-

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2. Календарный учебный график

Месяц	Темы	Количество часов		
		теория	**практика**	**всего**
Сентябрь	**Введение.** Ознакомление с программой первого года обучения.			
	Инструктаж по ОТ и ТБ. Первичный			
Октябрь				
	Инструктаж по ОТ и ТБ. Повторный			
	Аттестация			
	Итого:			

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

(характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы)

Методическое обеспечение

(плакаты, стенды, комплекты журналов, фонд аудио-, видео-, фото-, интернет-материалов, презентации);

Кадровое обеспечение

(квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

2.2 Формы аттестации обучающихся и виды контроля.

Реализация программы предусматривает контроли: текущий и итоговый.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится не реже одного раза в год (май) в виде контрольного занятия и зачёта сдачи нормативов, тестовых упражнений.

Итоговая аттестация засчитывается автоматически за участие на соревнованиях при получении призового места, квалификационные соревнования, концертные программы. Критерии компетентности определяются по каждому году обучения.

Система зачёта тестовых заданий, упражнений направлена на выполнение нормативов и фиксирования результатов. Отражена в трёх уровнях освоения программы:

I уровень – высокий (оптимальный)

II уровень – средний (достаточный)

III уровень – низкий (минимальный).

2.3 Оценочные материалы

Например:

Зачётные требования по ОФП

(М – мальчики, Д – девочки)

Виды упражнений	**Возраст 10 – 11 лет**		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подтягивание из виса на перекладине	М 5	3 - 4	2
Вис на перекладине	Д 60 секунд	45 секунд	30 секунд
Бег 30 метров	М 5,7 секунд Д 5,8 секунд	6,2 6,3	6,5 6,6
Челночный бег 3/10	М 8,8 и ниже Д 9,3 и ниже	9,9-9,3 9,7-10,3	10,2 и ниже 10,8
Прыжки в длину с места	М 170 и выше Д 160 и выше	130 – 150 125 - 150	120 и ниже 110 и ниже

Виды упражнений	**Возраст 10 – 11 лет**		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подтягивание из виса на перекладине	М 7	5-6	4
Бег 30 метров	М 5,6 секунд Д 5,7 секунд	5,7 6,0	5,8 6,2
Челночный бег 3/10	М 8,4 и ниже Д 9,0 и ниже	8,9 9,4	9,4 и ниже 9,7
Прыжки в длину с места	М 178 и выше Д 165 и выше	162 147	146 и ниже 124 и ниже

Во время организации и проведении занятий следует особое внимание обратить на соблюдение мер по предупреждению и профилактике травматизма, а также выполнение санитарно-гигиенических требований к местам занятий, оборудованию и спортивному инвентарю.

2.4 Методические материалы

---

3. Список литературы

При составлении необходимо учитывать: основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок. Список оформляется в алфавитном порядке.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. *Авраамов П. Стратегия Го. Древняя игра и современный бизнес, или как победить в конкурентной борьбе. – М.: Олимп-Бизнес, 2018.*
2. *Учимся дзюдо с Владимиром Путиным: Учебно-практическое пособие для тренеров и спортсменов. - В.Путин, В. Шестаков, А. Левицкий. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 159 с.: ил.*

Список рекомендуемой литературы для обучающихся:

1. *Гришин И., Емельянов М. Умные игры Японии. – М.: Феникс, 2013.*
2. *Изучаем дзюдо. Для начинающих. Обучающая раскраска для детей, 2015.*
3. *Сажин А.В. Дзюдо для начинающих. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 256 с. – (Серия «Бойцовский клуб»)*

Список дополнительной литературы для родителей

1. *Роджер Маркс Дзюдо: Все техники и основные упражнения. – Москва: Эксмо, 2015. – 112 с.:ил. – (Книга-инструктор)*
2. *Исаму Харуяма, Йосиаки Нагахара. Основы техники го. – Новосибирск, 2008.*

ЭП

Подписан цифровой подписью: Жуков Николай Алексеевич
DN: O=Чувашский кадетский корпус ПФО им. А.В. Кочетова, CN=Жуков Николай Алексеевич, E=cheb_kadet2008@mail.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.10.16 15:23:08 +03'00'