Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чувашский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова»

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета БОУ «Чувашский кадетский корпус ПФО имени Героя Советского Союза А.В.Кочетова»
Протокол № 1 от 25.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета родителей БОУ «Чувашский кадетский корпус ПФО имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова»
Протокол от 28.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета сержантов БОУ «Чувашский кадетский корпус ПФО имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова»
Протокол от 29.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора БОУ «Чувашский кадетский корпус ПФО имени Героя Советского Союза А.В.Кочетова»
от 27.08.2026 № О-150

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка. 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ. 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.2 Направления воспитания. 5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания. 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. 8
2.1 Уклад общеобразовательной организации. 8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. 9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. 28
3.1 Кадровое обеспечение. 28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение. 29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. 30
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы. 30
Список литературы 35
Календарный план воспитательной работы. . . . . .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Чувашский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова» (далее – Кадетский корпус) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

• Указом Президента Российской Федерации от 27 июля 2026 г. № 523 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования»;

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

Программа является нормативно-методическим документом, определяющим цели, задачи, ценностно-смысловые ориентиры и комплекс ключевых характеристик воспитательной работы, реализуемой в Кадетском корпусе. Документ составлен с учетом актуальных векторов государственной политики в области образования, военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.

Методологические основы и принципы построения программы:

- **Преемственность:** Обеспечивает единство воспитательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования, а также соотносится с примерными программами воспитания для организаций среднего профессионального образования (СПО).
- **Системность:** Выступает инструментом планирования и организации сквозной воспитательной деятельности для достижения кадетами личностных результатов образования, определенных ФГОС.
- **Интеграция:** Реализуется в органичном единстве урочной, внеурочной и общественно значимой деятельности.
- **Социальное партнерство:** Предполагает тесное взаимодействие с семьями кадет, профильными ведомствами, силовыми структурами и иными социальными институтами.
- **Ценностно-ориентированный подход:** Направлен на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе с учетом культурной идентичности народов Чувашской Республики.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Кадетским корпусом. В формировании содержания программы и календарного плана воспитательной работы принимали участие совет кадет и родительский комитет (совет родителей).

В соответствии с требованиями ФГОС, личностные результаты освоения образовательных программ отражают готовность кадет руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта практической деятельности по ключевым инвариантным направлениям:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание (с учетом кадетского компонента).
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Структура Программы представлена тремя взаимосвязанными разделами:

1. **Целевой раздел** (цели, задачи, планируемые личностные результаты).
2. **Содержательный раздел** (инвариантные и вариативные модули воспитательной работы, уклад кадетской жизни).
3. **Организационный раздел** (календарный план, кадровое и материально-техническое обеспечение, критерии оценки эффективности**).**

Раздел I. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части организации воспитательного процесса являются педагогические, инженерно-технические и руководящие работники Кадетского корпуса, обучающиеся (кадеты), их родители (законные представители), а также представители силовых ведомств, общественных объединений и иных партнерских организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Кадетском корпусе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а также в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

С учетом мировоззренческого, этнического и религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания кадет включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе в соответствии с культурными особенностями и потребностями семей обучающихся.

Воспитательная деятельность в Кадетском корпусе реализуется в соответствии с долгосрочными приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Ключевой задачей является формирование высоконравственной, дисциплинированной, патриотичной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и компетенциями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного высокотехнологичного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом целью воспитания обучающихся в Кадетском корпусе является создание условий для личностного развития, осознанного самоопределения и успешной социализации кадет на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Деятельность корпуса направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, верности кадетскому братству, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к историческому наследию многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в Кадетском корпусе являются:

- **Знаниевый (когнитивный) уровень:** обеспечение усвоения кадетами знаний о нормах морали, традициях, духовно-нравственных ценностях российского общества и правовых основах государства (социально значимых знаний);
- **Отношенческий (эмоционально-ценностный) уровень:** формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям (их внутреннее освоение, принятие);
- **Поведенческий (деятельностный) уровень:** приобретение социокультурного опыта уставного поведения, общения, субординации, межличностных и социальных отношений; применение полученных знаний и сформированных отношений в практической деятельности (опыт нравственных поступков, общественно значимых и военно-патриотических дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- Сформированность российской гражданской идентичности;
- Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- Сформированность ценности самостоятельности, инициативы и ответственности;
- наличие устойчивой мотивации к целенаправленной социально значимой и военно-патриотической деятельности;
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и государству.

Воспитательная деятельность в Кадетском корпусе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, а также строится на принципах гуманистической направленности, совместной деятельности кадет и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Кадетского корпуса по следующим направлениям:

- **Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан и к народу России как источнику власти и субъекту тысячелетней государственности; изучение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;

правовое просвещение (в рамках совместной работы с Центральной избирательной комиссией Чувашской Республики).

- **Патриотическое воспитание:** воспитание любви к Родине, своему народу и родному краю; формирование общероссийской культурной идентичности; уважение к защитникам Отечества (через проведение общих корпусных ключевых дел ко Дню защитника Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, организацию встреч с ветеранами боевых действий и участниками СВО).
- **Духовно-нравственное воспитание:** приобщение к духовно-нравственной культуре и традиционным религиям народов России; формирование ценностей крепкой семьи; воспитание честности, милосердия, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи; уважение к памяти предков (активное участие кадет в сборе гуманитарной помощи, изготовлении маскировочных сетей, написании писем участникам СВО, помощь ветеранам).
- **Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей; приобщение к лучшим образцам отечественного искусства (регулярное посещение музеев и театров Чувашской Республики, экскурсионные поездки по городам России).
- **Физическое воспитание и культура здоровья:** развитие физических способностей, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия и личной безопасности, навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (работа спортивных секций, участие в соревнованиях разного уровня, целевая подготовка и участие в Спартакиаде кадетских корпусов ПФО «Кадет Приволжья»).
- **Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду и его результатам; ориентация на созидательную деятельность и достижение высоких результатов в будущей профессии (организация системы дежурств в учебных кабинетах, спальных корпусах и на прилегающей территории Кадетского корпуса).
- **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе на основе традиционных ценностей (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Берег Волги», «Родники»).
- **Познавательное направление:** развитие стремления к познанию себя, общества и природы; мотивация к получению качественного образования с учетом личных интересов (участие кадет в научно-практических конференциях онлайн и офлайн форматов, чтениях, конкурсах и фестивалях науки).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (5–9 классы) с учетом кадетского компонента

Направления воспитания	**Характеристики (показатели) целевых ориентиров и личностных результатов кадет**
Гражданское	– Знающий, осознающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе. – Проявляющий уважение и ценностное отношение к государственным символам России, праздникам и традициям народа. – Понимающий и принимающий свою ответственность за соблюдение законов, правопорядка и уставных требований Кадетского корпуса; знающий основы избирательной системы

	Российской Федерации
Патриотическое	– Демонстрирующий любовь к Отечеству, гордость за исторические победы, достижения российской науки, культуры и Вооруженных Сил Российской Федерации – Уважающий память защитников Родины и подвиги Героев Отечества; верный Кадетской клятве. – Сформировавший внутреннюю готовность к выполнению конституционного долга по защите государства и прохождению военной или государственной службы.
Духовно-нравственное	– Руководствующийся в повседневном поведении Кодексом кадетской чести, морально-этическими нормами (честность, личное достоинство, благородство, верность слову). – Разделяющий ценности кадетского братства, взаимовыручки и товарищества; готовый жертвовать личными интересами ради выполнения задач взвода/роты. – Проявляющий уважение к старшему поколению, родителям, вере, культуре и семейным военным традициям
Эстетическое	– Способный воспринимать и ценить прекрасное в искусстве, природе и уставном поведении людей; отвергающий проявления антикультуры и вандализма. – Понимающий и соблюдающий культуру ношения военной формы одежды, воинского этикета и ритуалов
Физическое и культура здоровья	– Осознанно соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни в условиях жесткого распорядка дня корпуса. – Демонстрирующий высокую физическую выносливость, силу, психологическую стойкость к нагрузкам (в ходе полевых сборов и Спартакиады «Кадет Приволжья»). – Владеющий навыками безопасного поведения в ЧС, правилами обращения с оружием и базовыми навыками тактической медицины
Трудовое	– Уважающий созидательный труд; проявляющий высокую исполнительность при выполнении приказов и распоряжений командиров. – Ответственно и качественно выполняющий обязанности в суточном наряде (дежурства по кубрикам, учебным классам и территории корпуса). – Демонстрирующий (на уровне кадетского актива) качества младшего командира: умение справедливо руководить личным составом и отвечать за него
Экологическое	– Проявляющий бережное отношение к природным ресурсам и имуществу Кадетского корпуса. – Активно участвующий в практической природоохранной и экологической деятельности Чувашской Республики
Познавательное	– Демонстрирующий устойчивый интерес к получению качественного образования, прикладных военных знаний (баллистика, топография) и исследовательской работе.

	– Развивший критическое мышление; способный распознавать манипуляции, угрозы в медиасреде и попытки фальсификации отечественной истории. – Соблюдающий правила цифровой гигиены и информационной безопасности (включая ограничения на публикацию личных данных кадет в сети Интернет)

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Уклад Кадетского корпуса

В последнее время в обществе, семье, образовательных организациях пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших традиционных ценностях и исторической памяти, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

История Кадетского корпуса уникальна: она идет от образования клуба «Школа юнг» 13 января 1989 г. до создания Чувашского кадетского корпуса Приволжского федерального округа. Этапы институционального развития образовательной организации включают:

- **1994 год** — клуб переименован в муниципальное образовательное учреждение «Специализированный учебно-воспитательный комплекс «Школа юнг»;
- **2000 год** — переименован в муниципальное образовательное учреждение «Кадетская школа» г. Чебоксары;
- **2010 год** — муниципальное образовательное учреждение «Кадетская школа имени Героя Советского Союза полковника А.В. Кочетова г. Чебоксары»;
- **2016 год** — бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Республиканская кадетская школа имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова»;
- Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 24 мая 2017 г. № 187 — учреждение переименовано в бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чувашский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова».

Магистральным направлением воспитания в Кадетском корпусе является патриотическое воспитание и подготовка кадет к службе Отечеству на военном и гражданском поприще. Заключены соглашения с профильными ВУЗами Российской Федерации, такими как филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Сызрань, КВТКУ г. Казань, Михайловское артиллерийское училище г. Санкт-Петербург, Военно-медицинская академия г. Санкт–Петербург, Главным вычислительным центром Вооруженных сил Российской Федерации.

Кадетский корпус активно взаимодействует с Мемориальным комплексом летчика-космонавта СССР А.Г. Николаева, ветеранскими общественными организациями, с местным отделением Общественно-государственной организации ДОСААФ России, учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», Управлением федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Чувашской Республике и филиалом центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «ВОИН».

Кадетский корпус обладает статусом активного участника Всероссийского проекта «Самбо – в школу» (свидетельство 21.КК.17). В рамках реализации данного проекта подписано соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности в области организации и проведения спортивно-оздоровительной работы по развитию физической культуры и спорта среди кадет и молодежи Чувашской Республики с АУ Чувашской Республики «Спортивная школа олимпийского резерва № 10 имени А.И. Трофимова» Министерства физической культуры и спорта Чувашской Республики, в Кадетском корпусе открыта и успешно функционирует секция «Самбо».

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках Кадетского корпуса по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития кадета, определяемого как уклад жизни в корпусе, интегрированного в урочную, внеурочную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивается патриотическое и духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Кадетского корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Кадетского корпуса воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн-формате.
- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава и Правил внутреннего распорядка Кадетского корпуса.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирования, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию кадет; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Проведение олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, уроков-деловых игр, уроков-путешествий, уроков-мастер-классов, уроков-исследований и др. Организацию учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.).
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся. Использование геймификации: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактический театр.
- Организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- Инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов и систем управления, что позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда и везде».

Включение новых предметных областей в модуль «Школьный урок»:

- **Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР):** Воспитательный потенциал предмета реализуется через формирование военно-патриотических ценностей и правовой готовности к защите Отечества. На уроках ОБЗР изучаются история Вооруженных Сил Российской Федерации, права и обязанности гражданина в сфере обороны, формируются практические навыки первой помощи, автономного выживания и психологической стойкости в чрезвычайных ситуациях.
- **Учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР):** Вводится в инвариантную часть расписания (поэтапно, начиная с 5-го класса со второго полугодия). Направлен на воспитание честности, милосердия, справедливости, коллективизма и взаимопомощи на основе изучения исторического, культурного наследия народов России и традиционных российских ценностей.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе, тесно взаимодействует с воспитателем, а также организует системную работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя в Кадетском корпусе — изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание оптимальных условий для становления кадета как высоконравственной личности, входящей в современный мир, воспитание гражданина и патриота, способного достойно занять своё место в жизни и готового к служению Отечеству.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Такие дела позволяют, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с кадетами, стать для них значимым взрослым, задающим подлинные образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:**
  - *Тематические* (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, городе, Чувашской Республике и стране, способствующие расширению кругозора кадет, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою большую и малую Родину.

- *Интеграционные (в синергии с новыми предметами ОБЗР и ДНКР):* проведение дискуссионных клубов, «Уроков мужества» с привлечением участников СВО, круглых столов по вопросам духовно-нравственной культуры, рефлексии, ответственности кадет за свои поступки, а также по темам государственной безопасности и защиты информационного пространства России.

- **Игровые и интерактивные форматы:** способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе и Кадетском корпусе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение в укладе класса имеют:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы, концерты для мам, бабушек и пап;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общекорпусного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- системное изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает глубокую индивидуальную работу с обучающимися:

- **Со слабоуспевающими детьми** и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам. Работа направлена на контроль успеваемости учащихся класса, оказание товарищеской помощи и координацию с учителями-предметниками.
- **С учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта.**
- **С обучающимися, состоящими на различных видах учёта**, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, профилактику деструктивного поведения и вовлечение кадет в позитивную деятельность корпуса (включая секцию «Самбо»).
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общих конкурсах и Спартакиадах Кадетского корпуса, включая подготовку к Спартакиаде «Кадет Приволжья»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе, включая активное участие кадет в гуманитарной помощи детям Донбасса, изготовление маскировочных сетей, написание писем участникам СВО, помощь ветеранам.

• Внедрение трехуровневой системы оценки поведения (образцовое / допустимое / недопустимое): использование данных классного мониторинга для стимулирования самодисциплины кадет. Выявление недопустимого уровня поведения служит сигналом для оперативного развертывания индивидуальной траектории сопровождения.

Детализация уровней поведения (критерии):

• Образцовое поведение (высокий / проактивный уровень):

Обучающийся демонстрирует осознанное выполнение всех норм «Правил внутреннего распорядка». Уважительно и доброжелательно относится к сверстникам и педагогам. Проявляет высокую гражданскую и социальную активность: выступает инициатором полезных дел, оказывает поддержку товарищам, бережно относится к имуществу Кадетского корпуса и активно участвует в волонтерской, проектной или общественной деятельности класса. Демонстрирует культуру саморегуляции и транслирует позитивные ценности в образовательной среде.

• **Допустимое поведение (базовый / нормативный уровень):**

Обучающийся в целом соблюдает нормы жизни в Кадетском корпусе, дисциплину на уроках и переменах. Выполняет требования педагогов и дежурных. Взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса строятся на бесконфликтной основе. В отдельных случаях возможны ситуативные, незначительные нарушения дисциплины или проявления невнимательности, которые обучающийся полностью признает и самостоятельно устраняет после замечания взрослого.

• **Недопустимое поведение (критический / деструктивный уровень):**

Обучающийся систематически или грубо нарушает «Правила внутреннего распорядка» Кадетского корпуса и общепринятые этические нормы. Демонстрирует неуважение к личности других людей (сквернословие, агрессия, кибербуллинг, провокация конфликтов). Игнорирует законные требования педагогов, срывает образовательный процесс, умышленно портит чужое или корпусное имущество. Такое поведение требует незамедлительного применения мер воспитательного воздействия и индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Механизм интеграции оценки поведения в воспитательный процесс

Трехуровневая система не является инструментом академического давления и реализуется через гуманно-личностный подход:

• Стимулирующий характер: Переход обучающегося с допустимого на образцовый уровень поощряется (благодарности, грамоты, внесение в портфолио, публичное признание на общешкольных линейках).

• Профилактический характер: Выявление недопустимого уровня поведения является сигналом для развертывания индивидуальной траектории сопровождения службой медиации (примирения), педагогом-психологом, классным руководителем и администрацией Кадетского корпуса совместно с родителями.

• Включение в рефлексию: Оценка поведения используется для формирования у подростков навыков самоанализа на классных часах, когда обучающиеся учатся соотносить свои поступки с этическими ориентирами».

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками и **воспитателем**, закрепленным за классом. Взаимодействие осуществляется в

соответствии с утвержденным *Регламентом взаимодействия при выявлении недопустимого поведения обучающихся*, включающим оперативное взаимное информирование педагогов в течение 1–2 часов с момента фиксации проступка, проведение совместного консилиума в течение 24 часов и выработку единых педагогических требований к ученику во время уроков и во внеурочное время.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для лучшего достижения целей воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. В случаях, когда родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи, Корпус оказывает им необходимую психолого-педагогическую поддержку.
Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию и обучению детей. Такая работа ведется совместно администрацией, классными руководителями и воспитателями систематически в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей «группы риска» при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы и консультации;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные профилактические мероприятия с КДНиЗП и ПДН.

Профилактическая и просветительская работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие Кадетского корпуса и семьи, включение родителей в воспитательный процесс через систему родительских собраний и общекорпусных мероприятий.

Кроме работы по просвещению и профилактике, в Кадетском корпусе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Особый акцент сделан на включение родителей в реализацию **обновленного формата курса «Россия — мои горизонты»** (через участие семей в проектных форматах и интервью со значимыми взрослыми «Поговори с родителями»), а также в проекты духовно-нравственной направленности **курса ДНКР** (семейные творческие гостиные, проекты по изучению реликвий и традиций).

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **На групповом уровне:**
  - *Общий родительский комитет*, участвующий в управлении Кадетским корпусом, обсуждении локальных актов и решении вопросов комплексного воспитания, дисциплины и социализации детей.
  - *Общие и классные родительские собрания*, происходящие в режиме открытого обсуждения наиболее острых проблем обучения, правопорядка и воспитания учащихся.
  - *Педагогическое просвещение родителей* по вопросам воспитания детей. В ходе лекториев родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, социального педагога, обмениваются собственным творческим опытом воспитания, а также рассматривают вопросы здоровьесбережения, возрастной

психологии и **цифровой гигиены подростков** (в связи с запуском обязательного курса внеурочной деятельности «Искусственный интеллект и информационная безопасность»).

- *Взаимодействие посредством официального сайта и социальных сетей* Кадетского корпуса: регулярное размещение новостей, нормативных документов, фотоотчетов и важной информации, предусматривающей оперативное ознакомление родителей с жизнедеятельностью корпуса.

- **На индивидуальном уровне:**
  - обращение к специалистам социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - *участие родителей в педагогических консилиумах*, оперативно собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с успеваемостью, пропусками или фиксацией *недопустимого уровня поведения* конкретного ребенка (на основании подписания двустороннего Протокола совместной встречи и согласования взаимных обязательств школы и семьи);
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении корпусных, взводных мероприятий патриотической и творческой направленности;
  - индивидуальное консультирование администрацией и педагогами с целью жесткой координации воспитательных усилий, требований субординации и режима дня кадета дома и в корпусе.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.
Содержание в соответствии с

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г.№3333-р;
- Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1).

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в Кадетском корпусе осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Кадетском корпусе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов и занятий по ключевым направлениям:

1. Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.
2. Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.
3. Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.
4. Туристско-краеведческой направленности.
5. Оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочные занятия, в обязательном порядке вносимые в сетку расписания (инвариантный блок):

- **«Разговоры о важном»:** включены в план внеурочной деятельности (1 час в неделю). Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на федеральном уровне. Все методические материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/) в разделе «Внеурочная деятельность».
- **Новый обязательный курс «Искусственный интеллект и информационная безопасность»:** вводится во всех параллелях **5–9 классов с ноября 2026 года (со второй четверти 2026/27 учебного года)**. Курс направлен на развитие у кадет цифровой гигиены, критического мышления при работе с алгоритмами ИИ, кибербезопасности и защиты персональных данных. Материалы курса интегрированы с федеральной платформой ЦОС «Моя школа» и порталом ЕСОО.
- **Курс занятий «Россия – мои горизонты» (в обновленном формате):** проводится в рамках Единой модели профориентации (профминимума) для учащихся **6–9 классов**. Указанные классы Кадетского корпуса в полном составе участвуют в данной программе на базовом уровне. Занятия направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся с учетом обязательного регионального компонента рынка труда Чувашской Республики. Материалы размещаются на портале «Билет в будущее» (https://bvb-kb.ru/).
- **Курс по формированию функциональной грамотности:** занятия направлены на развитие у кадет навыков применения полученных знаний в реальной жизни (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь и банк заданий предложены на сайте ЕСОО (https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm).
- **Внеурочное занятие «Моя семья» (Семьеведение):** предлагается обучающимся в качестве одного из существующих курсов по выбору. В краткой обобщенной форме в программе представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие кадетам ознакомиться с основами семьеведения и традиционными

семейными ценностями. Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на федеральном уровне (материалы доступны на портале https://edsoo.ru/).

Специализированные и вариативные курсы внеурочной деятельности Кадетского корпуса:

- **Познавательно-профориентационная деятельность и кадетский компонент:** Курс внеурочной деятельности **«Начальная военная подготовка» (НВП)**, реализующий кадетскую составляющую, направлен на передачу кадетам социально значимых военно-прикладных знаний. Занятия развивают их любознательность, позволяют привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим и гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их мировоззрение, дисциплинированность и картину мира как будущих офицеров и защитников Родины.
- **Художественное творчество:** Курсы внеурочной деятельности «Духовой оркестр», «Кадетский хор», «Хореография», «Театральная студия», «Эстрадный ансамбль (вокал)». Создают благоприятные условия для просоциальной самореализации кадетов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие учащихся.
- **Туристско-краеведческая деятельность:** Курс внеурочной деятельности «Туризм», направленный на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности, выносливости и ответственности учащихся.
- **Спортивно-определяющая и оздоровительная деятельность:** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Футбол», «Бокс», «Самбо» (в рамках Всероссийского проекта «Самбо – в школу»**)**, «Стрельба». Направлены на физическое развитие учащихся, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование у кадет жизненно важных установок на защиту слабых.
- **Военно-техническая и прикладная деятельность:** Курсы внеурочной деятельности «Основы пилотирования», «Киберспорт», «Основы тактической медицины», «Робототехника», «Основы летной подготовки» направлены на формирование у обучающихся технического и инженерного мышления, а также актуальных навыков управления современными системами (включая элементы БПЛА и цифровую безопасность).
- **Трудовая деятельность:** Курс внеурочной деятельности «Шаги творчества», направлен на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду и его результатам.

Мероприятия вне корпуса

Реализация воспитательного потенциала мероприятий вне корпуса предусматривает:

- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в Кадетском корпусе учебным предметам, курсам, модулям; конференции, фестивали, творческие конкурсы, организуемые в классах классными руководителями и воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня;
- туристические походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- мероприятия вне Кадетского корпуса, в том числе организуемые совместно с ключевыми социальными партнерами Кадетского корпуса, включая выездные мероприятия на базе Музея Победы в г. Москве в статусе официального партнера.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих и командирских инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения кадет в вариативную коллективную творческую и социально значимую деятельность.

Поддержка кадетского самоуправления помогает педагогам воспитывать в них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных и командных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения, дисциплину и поступки.

Реализация воспитательного потенциала системы кадетского самоуправления в Корпусе предусматривает:

- деятельность Совета сержантов Кадетского корпуса;
- представление интересов обучающихся в процессе управления Кадетским корпусом;
- защиту законных интересов и прав кадет;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в системном анализе воспитательной деятельности Кадетского корпуса.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на определенных этапах может трансформироваться в соуправление посредством введения координирующей функции педагога-куратора или воспитателя.

Структура кадетского самоуправления имеет несколько уровней и реализуется следующим образом:

1. На уровне Кадетского корпуса:

- **Деятельность выборного Совета сержантов Кадетского корпуса:** создается для учета мнения кадет по вопросам управления образовательной организацией, укрепления уставной дисциплины и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет сержантов принимает активное участие в мониторинге дисциплины, помогая администрации внедрять *трехуровневую систему оценки поведения (образцовое / допустимое / недопустимое)*, содействуя профилактике нарушений среди сверстников. В рамках работы Совета сержантов выделяется информационный сектор, содействующий популяризации цифровой гигиены и кибербезопасности среди кадет.
- **Деятельность творческих советов дела:** отвечающих за подготовку и проведение конкретных общекорпусных мероприятий, праздников, торжественных линеек, вечеров и военно-патриотических акций.
- **Участие во Всероссийских детско-юношеских движениях:** вовлечение кадет в ряды Всероссийского движения «Юнармия» и Общероссийского движения детей и

молодежи «Движение Первых». Деятельность данных объединений направлена на благо конкретных людей, ветеранов и социального окружения в целом. Уровень общекорпусного коллектива предполагает получение кадетами опыта самостоятельного общественного и государственно-патриотического действия.

При организации корпусного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив кадетского, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельностью Кадетского корпуса; создание и укрепление внутренних уставных традиций. Содержание деятельности органов самоуправления находит отражение в плане внеурочной деятельности Корпуса.

2. На уровне классов (взводов):

- **Деятельность командирского актива (заместителей командиров взводов и командиров отделений):** выборные по инициативе и предложениям кадет лидеры представляют интересы взвода в делах Кадетского корпуса и призваны жестко координировать свою работу с деятельностью классных руководителей и офицеров-воспитателей.
- **Деятельность выборных органов самоуправления взвода:** отвечающих за различные направления жизнедеятельности класса. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждой параллели. Данный уровень дает кадетам возможность раскрыть личностные и организаторские качества, получить опыт реализации различных социальных и командных ролей:

В процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий взвода кадеты учатся командному взаимодействию. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих и командирских компетенций, освоения эффективных форм организации коллектива регулярно проводится учеба актива Кадетского корпуса, на которую в обязательном порядке приглашаются лидеры и замкомвзводов всех классов.
На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается жизнеспособная модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив кадет; создаются условия для выявления и реализации творческого и лидерского потенциала; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных служебных и учебных дел.
Оценка деятельности самоуправления на уровне взводов осуществляется в рамках конкурса **«Лучший класс (взвод)».** Мониторинг деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами-активистами Совета сержантов кадетского самоуправления и заместителем директора.

3. На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого кадета в планирование, организацию, проведение и последующий гласный анализ общих корпусных и классных дел; реализация личных функций кадетами, отвечающими за конкретные секторы работы во взводе.
- Организация общественно полезных и волонтерских дел, дающих кадетам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на бескорыстную помощь другим людям, Корпусу и обществу в целом (включая шефство старших кадет над младшими взводами). Такие дела развивают в кадетах базовые ценности: заботу, уважение, умение сопереживать, слушать и слышать других.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, а также организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – укрепить кадета в осознанном выборе своей будущей профессиональной деятельности, сформировать готовность к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном и цифровом мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация профориентационного минимума в Кадетском корпусе осуществляется через:

- **Реализацию Всероссийского курса «Россия — мои горизонты»:** в обновленном формате для **6–9 классов** курс сочетает изучение передовых индустриальных отраслей страны (высокие технологии, искусственный интеллект, беспилотные и биотехнологии) с **усиленным региональным компонентом**, отражающим запросы рынка труда и ведущих предприятий Чувашской Республики. В практику курса внедрен семейный проектный формат «Поговори с родителями».
- **Циклы профориентационных часов общения:** направленных на подготовку к осознанному планированию, конструированию и реализации своего профессионального и служебного будущего.
- **Профориентационные игры:** деловые игры, квесты, тренинги и симуляции, расширяющие знания кадет о типах профессий, способах их выбора, а также о достоинствах и специфике интересующей учащихся профессиональной деятельности.
- **Профильные экскурсии:** регулярные выезды на гражданские предприятия, в **воинские части, силовые ведомства и спасательные центры**, дающие кадетам наглядные представления о существующих профессиях, условиях службы и работы людей.
- **Взаимодействие с профессиональными учебными заведениями:** посещение дней открытых дверей, участие в мастер-классах в средних специальных учебных заведениях и вузах (в первую очередь в вузах-партнерах Министерства обороны Российской Федерации).
- **Цифровую профориентацию:** совместное с педагогами изучение специализированных интернет-ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и участие в работе всероссийских профориентационных проектов.
- **Практическое освоение основ профессии:** в рамках специализированных курсов внеурочной деятельности военно-технической и прикладной направленности («Основы пилотирования», «Основы тактической медицины», «Робототехника», «Основы летной подготовки»).

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общие дела Корпуса, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и кадетами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для кадет, объединяющих их вместе с педагогами в единый сплоченный коллектив.

В воспитательной системе Кадетского корпуса выделяются тематические периоды традиционных дел, которые служат формой духовного и гражданского самовыражения кадет: «День знаний», «День учителя», «Принятие присяги кадета», «Вручение погон», «Последний звонок» и другие.

На уровне Кадетского корпуса:

I. Общие дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- **День Знаний:** Особое значение этот день имеет для учащихся 5-х и 11-х классов, обеспечивая преемственность кадетских традиций и развитие разновозрастных межличностных отношений в учебном коллективе.

II. Общие дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- **Еженедельная торжественная линейка:** с обязательным ритуалом поднятия Государственного флага Российской Федерации, Государственного флага Чувашской Республики и флага Воздушно-космических сил Российской Федерации под исполнение Государственных гимнов России и Чувашии.
- **День солидарности в борьбе с терроризмом:** цикл общекорпусных мероприятий, направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения в ЧС.
- **Система военно-патриотических мероприятий:** направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам. Включает: Уроки мужества, празднование Дня Победы и Дня защитника Отечества, участие во Всероссийской военно-спортивной игре **«Зарница 2.0»**, классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь…», конкурсы чтецов «Строки, опаленные войной…».

III. Общие дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- **День учителя:** праздник, включающий концертные программы, онлайн- и офлайн-поздравления педагогов Кадетского корпуса, что развивает творческие способности кадет, их самостоятельность и способствует сплочению коллектива.
- **«Спартакиада Кадетского корпуса»:** комплекс внутренних спортивных соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта и подготовку к Спартакиаде кадетских корпусов Приволжского федерального округа «Кадет Приволжья».

На уровне классов (взводов):

Система традиционных дел во взводах составляет ядро повседневной воспитательной работы. Актуализация корпусной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого кадета к жизнедеятельности Корпуса через механизмы само- и соуправления:

- **Деятельность Совета взвода:** на уровне основного общего образования совет класса (взвода) отвечает за участие в общих делах и информирование коллектива путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления и замкомвзводов.

- **«День именинника»:** традиционное внутриклассное дело, направленное на сплочение классного коллектива и развитие уважительного, товарищеского отношения друг к другу.
- **Классный час «День матери»:** развитие нравственно-моральных качеств кадета через восприятие тематических литературных произведений, формирование чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери и уважения к материнскому труду.
- **Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля:** ежегодное традиционное дело, проходящее совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых творческих и социальных проектов.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Кадетского корпуса и класса в одной из возможных для него ролей (организатор, исполнитель, участник, лидер) осуществляется через советы соуправления, где четко распределяются зоны ответственности и даются посильные поручения.

Модуль 2.2.8. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Кадетского корпуса при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает построение целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся. Акцент современных образовательных стандартов сделан на развитие творческого потенциала детей, цифровую безопасность и патриотическое воспитание, для чего рамок одного образовательного учреждения уже недостаточно.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство Корпуса реализуются через следующие формы:

- **Участие представителей организаций-партнёров** (вузов Министерства обороны Российской Федерации, силовых ведомств, ветеранских организаций, ДОСААФ, центра «ВОИН», центра «Авангард») в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана (Дни открытых дверей, государственные, региональные и кадетские праздники, торжественные линейки).
- **Проведение совместных учебных и внеурочных занятий:** участие экспертов, военных специалистов и представителей организаций-партнёров в проведении уроков ОБЗР, ДНКР, занятий по профориентации и курсу «Искусственный интеллект и информационная безопасность».
- **Использование базы партнеров:** проведение на базе организаций-партнёров, включая **Музей Победы в г. Москве**, Мемориальный комплекс летчика-космонавта СССР А.Г. Николаева, СШОР №10 по самбо, профильных уроков, экскурсий, практических занятий по НВП, тактической медицине и акций воспитательной направленности.
- **Открытые дискуссионные площадки:** организация детских, педагогических, родительских и совместных круглых столов и лекториев с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы жизни Кадетского корпуса, сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами Чувашской Республики.
- **Развитие информационно-коммуникативных форм работы:** внедрение новых цифровых платформ для сетевого взаимодействия учащихся на уровне города Чебоксары и республики. Данная деятельность позволяет кадетам проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, приложить свои знания, принести пользу обществу и публично продемонстрировать достигнутый результат.

- **Совместные благотворительные и волонтерские проекты:** разрабатываемые кадетами и педагогами совместно с партнерскими организациями проекты благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности (сбор гуманитарной помощи, поддержка участников СВО и ветеранов), ориентированные на позитивное преобразование окружающего социума.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Формирование культуры здорового образа жизни, обеспечение комплексной безопасности и профилактика деструктивного поведения кадет являются приоритетными задачами образовательного и воспитательного процессов в Кадетском корпусе. Современная социальная и информационная среда требует от педагогов не только трансляции «правильных» теоретических знаний, но и системного формирования у кадет внутренней устойчивой мотивации к безопасному поведению, здоровому образу жизни и умению противостоять рискам.

Профилактическая работа в Корпусе строится на межведомственной основе и опирается на данные ежегодного социального паспорта Кадетского корпуса, разрабатываемого социально-психологической службой совместно с классными руководителями и воспитателями.

Реализация воспитательного и профилактического потенциала модуля включает следующие формы и направления деятельности:

- **Система просветительской работы:** организация лекториев, встреч, дискуссий, круглых столов и тренинговых занятий с привлечением квалифицированных специалистов (врачей-наркологов, эпидемиологов, инспекторов ПДН, сотрудников правоохранительных органов и педагогов-психологов). Данная работа направлена на раннюю профилактику табакокурения (включая использование вейпов и электронных сигарет), алкоголизма, наркомании, а также на осознание кадетами ценности человеческой жизни, здоровья и взаимной ответственности.
- **Профилактика информационных и гибридных угроз (Цифровая безопасность):** в рамках интеграции с обязательным курсом внеурочной деятельности *«Искусственный интеллект и информационная безопасность»* проводятся специализированные занятия по противодействию вовлечению несовершеннолетних через социальные сети в противоправную, экстремистскую и террористическую деятельность. Кадеты обучаются правилам цифровой гигиены, распознаванию манипулятивных техник в сети Интернет, защите персональных данных и недопущению деструктивного онлайн-поведения.
- **Дни здоровья и спортивно-туристическая деятельность:** организация выездных походов и спортивных праздников, направленных на знакомство с природой родного края, физическое развитие кадет, пропаганду здорового образа жизни и формирование экологической ответственности. Сквозным элементом выступает вовлечение кадет в регулярные занятия спортом.
- **«Уроки безопасности»:** системные практико-ориентированные занятия, направленные на профилактику детского травматизма, дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, а также на отработку алгоритмов действий при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера (в синергии с учебным предметом ОБЗР и курсом «Основы тактической медицины»).
- **Тематические месячники и акции:** проведение Месячника борьбы с вредными привычками, Всемирного дня борьбы со СПИДом, акции «Сообщи, где торгуют смертью» и др. Мероприятия обеспечивают кадет проверенной медицинской статистикой, формируют ответственное отношение к своему здоровью и здоровью близких, развивают милосердие и сострадание.

- **Развитие волонтерского движения «Равный — равному»:** подготовка, обучение и поддержка кадетских лидеров, ведущих активный здоровый образ жизни. Учащиеся старших взводов своим положительным примером, участием в кадетском самоуправлении и Совете сержантов вовлекают кадет из «группы риска» в спортивную, общественную и творческую жизнь Корпуса.

2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Кадетского корпуса детские общественные объединения представляют собой добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации уставных целей. Правовой основой их функционирования является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание кадет в рамках деятельности детских общественных объединений осуществляется через следующие механизмы:

- **Реализацию демократических процедур:** проведение открытых и честных выборов руководящих органов, обеспечение подотчетности выборных лидеров общему сбору кадетского объединения, ротацию состава штабов и активов. Данный формат позволяет кадетам получить реальный, социально значимый опыт гражданского поведения и правовой культуры.
- **Организацию общественно полезных и благотворительных дел:** вовлечение кадет в деятельность, направленную на помощь другим людям, Корпусу и обществу в целом. Данная практика развивает в кадетах заботу, уважение, эмпатию, культуру конструктивного общения, умение слушать и слышать других.

К ключевым формам такой работы относятся:

- оказание адресной шефской помощи ветеранам войны, труда и семьям участников СВО;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы Чувашской Республики (проведение культурно-просветительских и творческих мероприятий для подопечных данных учреждений);
- волонтерские дежурства и участие кадет в благоустройстве памятников воинской славы, воинских захоронений, а также прилегающей к Кадетскому корпусу территории.

Интеграция с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» и ВВПОД «Юнармия»:

- Первичное отделение «Движения Первых» ведет активную скоординированную деятельность на базе Кадетского корпуса. Работа строится как внутри образовательной организации, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Деятельность объединения реализуется в тесном содружестве с педагогическим коллективом, воспитателями и родительской общественностью. Важным вектором является участие Корпуса в грантовых конкурсах родительских инициатив, а также привлечение кадет к медийным и творческим проектам движения (Всероссийский проект «Медиапритяжение», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»).
- Через участие в флагманских проектах «Движения Первых» и Юнармии» кадеты получают уникальный опыт социального проектирования, лидерства, командного

взаимодействия, расширяют свой кругозор и закрепляют навыки, полученные на уроках ОБЗР, ДНКР и занятиях по начальной военной подготовке.

2.2.11. Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и государственно-патриотического воспитания подрастающего человека исключительно важны живая связь с прошлыми поколениями, формирование устойчивой культурной и исторической памяти. Чтобы кадет мог глубоко проникнуться ценностями служения Отечеству, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать учебную информацию — требуется соприкоснуться с ушедшей эпохой, детально изучить её материальные свидетельства и эмоционально пережить исторические артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих задач призван такой уникальный социальный институт, как военно-исторический музей. Музей Кадетского корпуса «На службе Отечеству» (свидетельство о регистрации на Портале школьных музеев РФ № 22766) — это действенная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности. Музей комплексно решает вопросы развития, обучения и гражданского становления кадет на основе собранных экспонатов, средствами активной экскурсионной, фондовой и поисковой деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории Кадетского корпуса, города Чебоксары, Чувашской Республики и музейного дела, учащиеся приобретают уважение к историческому прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и осознанная потребность сохранить для будущих поколений материальные, художественные и культурные ценности.

Организация и содержание деятельности музея «На службе Отечеству»:

- **Системный подход к поисковой работе:** деятельность музея предполагает последовательное движение кадет от простого собирательства предметов и артефактов к научному описанию конкретных экспонатов, самостоятельному исследовательскому поиску и овладению навыками научно-музейной работы. Кадеты изучают методику исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной деятельности. При этом существенно расширяются и закрепляются знания, полученные кадетами на уроках истории, ОБЗР, ДНКР, обществознания, литературы и географии.
- **Использование информационных технологий:** широкое применение аудиовизуальной и компьютерной техники значительно повышает эффективность самостоятельной поисково-исследовательской работы кадет. Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций, виртуальных выставок и современного музейного оборудования производятся с привлечением ИТ-инструментов, являясь предметом совместного творчества руководителя музея и кадетского актива. Важным элементом цифровой среды музея выступает постоянно пополняемый **электронный ресурс «Книга Памяти»**.
- **Развитие музееведческого кругозора:** работа нацелена на формирование у кадет устойчивого интереса к краеведческой деятельности. Корпус организует посещение кадетами ведущих музеев республики и страны, где они знакомятся с профессиональными приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением выставочных пространств.
- **Практико-ориентированная и проектная деятельность:** значительная часть работы направлена на самостоятельный творческий поиск кадет и совместную деятельность учащихся и родителей. Создавая свой индивидуальный или групповой исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии,

научно-исследовательскую работу), кадет раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Интеграция со всероссийскими партнерами (Музей Победы и Российское общество «Знание»):

- **Статус партнера Музея Победы:** Музей Кадетского корпуса функционирует в официальном статусе **партнера Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Музей Победы» (г. Москва)** в рамках Всероссийской программы «Школьный музей Победы». Данное долгосрочное партнерство преследует цели масштабной интеграции кадет в единое военно-историческое пространство страны и дает Корпусу следующие возможности:
  1. *Федеральное признание:* включение исследовательских проектов Корпуса в общероссийские цифровые экспозиции и реестры, презентация материалов о выдающихся земляках на федеральном уровне.
  2. *Методическое сопровождение:* участие педагогов и кадет-экскурсоводов в мастер-классах, вебинарах и обучающих интенсивах на базе методик главного военно-исторического музея России.
  3. *Выставочная деятельность:* предоставление кадетам уникальной возможности экспонирования своих находок и семейных реликвий на временных тематических выставках непосредственно в залах Музея Победы на Поклонной горе в Москве.
  4. *Сетевые проекты:* участие кадетского музейного актива во Всероссийских съездах школьных музеев, патриотических форумах, слетах и акциях («Диктант Победы»).
- **Сотрудничество с Российским обществом «Знание»:** в рамках музейной деятельности Корпус активно использует просветительский потенциал Российского общества «Знание». На базе музея организуются лектории, интерактивные марафоны, кинопоказы документальных исторических лент и встречи кадет со спикерами общества — учеными, историками, ветеранами боевых действий и участниками СВО, что усиливает доказательную и ценностную базу исторического просвещения.

Формы подведения итогов и презентации результатов: Итоги деятельности музейного актива ежегодно подводятся в различных открытых формах общественной презентации: проведение тематических и авторских экскурсий, организация предметных недель, конкурсов экскурсоводческого мастерства, участие в выездных выставках, поисковых отчетах.

2.2.12. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа, совместно создаваемых разновозрастными кадетами, лидерами самоуправления и педагогами-наставниками, — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков ответственного общения и сотрудничества, информационная поддержка укладной жизни Корпуса и поддержка творческой самореализации кадет.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках деятельности **кадетского медиацентра «К^2»**, а также профильных студий и цифровых сообществ:

Функционирование кадетского медиацентра «К^2»:

Медиацентр «**К^2**» является главным информационным узлом Корпуса, обеспечивающим организацию, популяризацию и оперативное освещение ключевых

общекорпусных дел, работы кружков, спортивных секций, НВП и органов кадетского самоуправления.

- *Редакционный совет медиацентра «**К²**»* осуществляет плановое освещение государственных праздников и тематических мероприятий: «День знаний», «День учителя», «Именинники месяца», «День Конституции РФ», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтовыми дорогами», «Принятие присяги кадета» и др.
- *Просветительская деятельность:* Медиацентр «**К²**» выступает площадкой для медиапросвещения и популяризации цифровой гигиены и кибербезопасности (в синергии с курсом «Искусственный интеллект и информационная безопасность»). Кадеты создают просветительские карточки, инфографику и видеоролики, направленные на борьбу с фейками, защиту личных данных в сети и противодействие деструктивному контенту.
- *Участие в конкурсах:* Активисты медиацентра «**К²**» регулярно принимают участие и представляют Чувашскую Республику во всероссийских, межрегиональных и республиканских конкурсах медиатворчества, фестивалях школьной прессы, а также в профильных проектах «Движения Первых» (направление «Медиапритяжение»).
- Работа кадет в медиацентре «**К²**» обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, фото- и видеофиксации исторических моментов, давая возможность примерить на себя различные социальные роли (руководитель проекта, автор текста, фотокорреспондент, видеооператор, режиссер монтажа, звукооператор).

Видео- и фотостудия функционирует как производственная база медиацентра «**К²**», обеспечивая создание качественных фотомонтажей, развернутых фоторепортажей и отчетных видеоклипов о наиболее ярких и значимых моментах жизни Корпуса, учебных полевых сборах, спортивных победах (включая Спартакиаду «Кадет Приволжья») и уставных ритуалах.

Официальные социальные сети и цифровые ресурсы:

Разновозрастное сообщество кадет и педагогов осуществляет администрирование официального интернет-сайта Кадетского корпуса и официальной группы в социальной сети «ВКонтакте». Целью данной работы является позиционирование Корпуса в информационном пространстве, продвижение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и организация виртуальной диалоговой площадки. На этой платформе проводятся интернет-опросы, онлайн-обсуждения, позволяющие кадетам, учителям и родителям открыто и конструктивно обсуждать значимые для Кадетского корпуса вопросы.

2.2.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая кадета предметно-эстетическая среда Корпуса, при условии ее грамотной и уставной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса, патриотизма, воинского стиля, создает атмосферу психологического комфорта и предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на кадет осуществляется через следующие формы работы с пространством корпуса:

- **Оформление интерьера помещений Кадетского корпуса:** вестибюля, коридоров, рекреаций. Периодическая переориентация и обновление пространства служат средством разрушения негативных стереотипов и повышения учебной мотивации. На стендах размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ кадет, фотоотчеты об интересных событиях, а на прилегающей территории оборудованы спортивные,

тренажерные и игровые площадки, доступные для кадет разных возрастных категорий, включая специализированную **инфраструктуру Начальной военной подготовки (НВП)**: строевой плац, тир, оздоровительно-рекреационные зоны активного и тихого отдыха.

- **Благоустройство классных кабинетов и расположений (кубриков):** осуществляемое классными руководителями и воспитателями совместно с кадетами позволяет учащимся проявить разумную инициативу, аккуратность, создает условия для длительного полезного общения взрослых и детей, формирует навыки бережливого производства и поддержания уставного порядка.
- **Событийное и мемориальное оформление пространства:** при проведении конкретных торжественных мероприятий, ритуалов, государственных праздников и линеек. В Корпусе действуют постоянные и временные выставки и экспозиции: историко-патриотические экспозиции «Непокоренный Ленинград. Холокост», «СВОи герои», «Женщины, одетые в погоны».
- **Тематические учебные пространства:** акцентирование внимания кадет на важных для воспитания ценностях, правилах и воинских традициях с помощью элементов наглядной агитации:
  - *1-й этаж корпуса* — посвящен мемориальной памяти: стенды с Героями России, выходцами из Чувашской Республики, выпускниками – участниками специальной военной операции, выдающимися выпускниками, лучшими кадетами взводов;
  - *2-й этаж корпуса* — посвящен государственно-военной истории: наглядные комплексы, отражающие виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, историю развития Российской армии и основы защиты Родины.

2.2.14. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают кадетам значительно расширить свой кругозор, получить новые знания об исторической, социальной, культурной и природной среде России и Чувашской Республики, научиться уважительно и бережно относиться к ней, а также приобрести устойчивый опыт социально одобряемого и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности, дисциплинированности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего и коллективного труда, преодоления эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил и вверенного имущества. Эти возможности реализуются через:

- **Ежегодные туристические походы и экспедиции:** многодневные выходы, экскурсионные поездки по сертифицированным туристическим и военно-историческим маршрутам страны, организуемые классными руководителями, воспитателями и родительским комитетом.
- **Выездные экскурсии в музеи и на предприятия:** регулярные образовательные выезды на промышленные предприятия региона (в рамках модуля «Профориентация»), посещение мемориальных комплексов (Мемориальный комплекс летчика-космонавта СССР А.Г. Николаева), а также организованные выезды кадетского актива в залы **Музея Победы на Поклонной горе (г. Москва)** в рамках партнерского соглашения.
- Отдельное направление — взаимодействие с Центральным парком Победы «Патриот» в Кубинке (Московская область). Парк «Патриот» — крупнейший военно-патриотический комплекс России. На его территории расположены Музейная площадка № 1 с сотнями образцов военной техники, Танковый музей, военно-исторический комплекс «Партизанская деревня», Центр военно-тактических игр, музейный комплекс «Дорога памяти» и Главный храм Вооружённых Сил России. Экскурсионные выезды в «Патриот» позволяют обучающимся наглядно познакомиться с историей Отечества, вооружением и

техникой, традициями российской армии, а также с современными образцами военной техники и интерактивными экспозициями.

- **Культурно-просветительские выезды:** коллективные посещения драматических театров Чувашской Республики, кинотеатров (просмотр исторических и патриотических фильмов), цирковых и филармонических представлений, направленные на эстетическое развитие кадет и формирование внутренней культуры общения в общественных местах.

Раздел III. Организационный раздел

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для него воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Кадетского корпуса направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В Кадетском корпусе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям корпуса разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи — один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам, в том числе и по вопросам классного руководства;
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Подготовка приказов и локальных актов Кадетского корпуса по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Официальный сайт, на котором отражены реальные результаты программы воспитания: https://chebkadet21.ru/

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в Кадетском корпусе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы, дети участников СВО и др.), одарённые дети и обучающиеся «группы риска». Все они получают образование на равных со всеми учащимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, воспитателей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, корпуса, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в корпусе;
- формирование доброжелательного отношения к ним и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию данных обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей данной категории обучающихся в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с данными обучающимися;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, например, на построениях роты или всего корпуса обучающихся);
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, воспитатели, учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусные представители;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Кадетском корпусе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведётся портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы занимают высшие ступени рейтинга в Кадетском корпусе и по итогам года поощряются (например, поездка класса в Москву с посещением памятных мест и др.).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Кадетского корпуса.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся — это результат как социального воспитания, в котором Кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырём составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворённость качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные чек-листы.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей и воспитателей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворённость качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа её качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворённость участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста учащихся», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения учащихся». Классные руководители проводят учёт результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки — таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Это даёт возможность анализировать результативность участия учащихся в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворённость качеством результатов воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, Советом сержантов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и учащиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценивают три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворённости результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- - качеством проводимых общих ключевых дел;
- - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- - качеством организуемой в Кадетском корпусе внеурочной деятельности;
- - качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- - качеством существующего в Кадетском корпусе ученического самоуправления;
- - качеством функционирующих на базе корпуса детских объединений;
- - качеством проводимых экскурсий, походов;
- - качеством профориентационной работы;
- - качеством работы медиа;
- - качеством организации предметно-пространственной среды;
- - качеством взаимодействия корпуса и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения

Повышение привлекательности Кадетского корпуса для обучающихся и их родителей за счёт расширения содержания, форм организации воспитательной системы, интеграции с социальными партнёрами и системой дополнительного образования. Формирование устойчивого положительного имиджа корпуса в регионе и за его пределами, в том числе через официальный сайт, медиапространство и участие в конкурсах, смотрах и проектах различного уровня. Обеспечение становления личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание и стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

2. Введение в практику новых форм и методов воспитания

Апробация и внедрение современных воспитательных технологий, интерактивных форматов, проектной и исследовательской деятельности, волонтёрских и социально значимых практик. Расширение спектра форм работы: дискуссионные площадки, кинолектории, встречи с интересными людьми, военно-патриотические сборы, экскурсионные и экспедиционные программы. Обновление методического инструментария классных руководителей и воспитателей, активное использование цифровых образовательных ресурсов и медиатехнологий.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки

Снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирование здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания. Усиление адресной работы с обучающимися «группы риска», детьми из социально уязвимых категорий, детьми участников СВО и одарёнными детьми. Развитие социально-психологической службы, повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. Обеспечение доступности воспитательного процесса для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Создание единого воспитательного пространства

Формирование в Кадетском корпусе целостной воспитательной среды, главной ценностью которой является личность ребёнка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание и стремление к взаимодействию в традициях русской культуры. Обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, согласованности действий всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитателей, классных руководителей, родителей, органов самоуправления, социальных партнёров.

5. Развитие ученического самоуправления и социальной активности

Повышение роли Совета сержантов и других органов самоуправления в жизни корпуса. Формирование у кадетов навыков лидерства, ответственности, командной работы и гражданской активности. Расширение участия обучающихся в социально значимых проектах, благотворительных акциях, волонтёрском движении, конкурсных и олимпиадных мероприятиях. Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности, развития организаторских и коммуникативных способностей.

6. Совершенствование системы поощрения и мотивации

Развитие системы рейтинга достижений, портфолио обучающихся и классных коллективов. Совершенствование механизма присвоения звания «Лучший кадет», расширение форм поощрения: грамоты, благодарственные письма, ценные подарки, право подъёма флагов, поездки и экскурсии, освещение достижений в медиапространстве корпуса. Обеспечение публичности и открытости поощрений, вовлечение родителей и социальных партнёров в процесс награждения.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров

Развитие системы наставничества, методического сопровождения молодых педагогов, повышения квалификации по вопросам духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания. Участие педагогов в конференциях, семинарах, «круглых столах», конкурсах профессионального мастерства. Обобщение и распространение лучшего педагогического опыта, в том числе через публикации, мастер-классы и открытые мероприятия. Формирование ценностного отношения к Учителю как носителю базовых национальных ценностей.

8. Укрепление взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами

Повышение педагогической, психологической и социальной компетентности родителей. Развитие форм родительского участия в воспитательном процессе: родительские комитеты, советы отцов, совместные мероприятия, проекты, экскурсии, походы. Расширение сотрудничества с органами образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, общественными организациями, ветеранскими объединениями, представителями силовых структур и духовенства.

9. Совершенствование материально-технического и информационно-методического обеспечения

Обновление предметно-пространственной среды Кадетского корпуса в соответствии с современными требованиями. Пополнение методической базы, использование видеоуроков, видеомероприятий, цифровых ресурсов и «методических шлейфов». Развитие официального сайта и медиапространства корпуса как площадки для освещения результатов воспитательной работы, достижений обучающихся и педагогов.

10. Обеспечение преемственности и устойчивости воспитательной системы

Сохранение и развитие традиций Кадетского корпуса, обеспечивающих преемственность принципов воспитания на всех уровнях общего образования. Регулярное воспроизведение наиболее ценных воспитательно значимых видов совместной деятельности: торжественные построения, подъём флагов, ритуалы посвящения в кадеты, памятные даты, общие ключевые дела. Формирование у обучающихся чувства гордости за корпус, республику и страну, готовности служить Отечеству и следовать высоким нравственным идеалам.

Список литературы

I. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 27.07.2026 № 523 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (включая федеральную рабочую программу воспитания в составе ФОП ООО).
6. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
7. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
8. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала».
9. Приказ Минобрнауки России от 15.02.2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате».

II. Федеральные и региональные методические материалы

10. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).
11. Федеральная рабочая программа воспитания в составе федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО.
12. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности».
13. Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (2020 г.).

III. Литература по теории и методике воспитания

Базовые учебники и пособия:

14. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 330 с.
15. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. — 2-е изд. — М.: Академия, 2008. — 237 с.
16. Подласый И.П. Педагогика: в 3 кн. Кн. 3. Теория и технологии воспитания. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 463 с.

Практика и проектирование:
17. Котельникова Р.А. Организация социального воспитания в школе: практика реализации рабочей программы воспитания: учебно-методическое пособие. — Ульяновск: УлГПУ, 2024. — 89 с.

18. Лозовицкая А.А., Сапожникова Ю.А. Ориентиры проектирования рабочей программы воспитания в контексте обновлённых ФГОС // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2023. — Т. 8, № 4. — С. 337–343.
19. Макарова И.А. Проектирование примерной рабочей программы воспитания образовательной организации // Известия ВГПУ. — 2021. — № 6 (159). — С. 62–69.

IV. Литература по кадетскому воспитанию

Теоретические монографии и сборники:

20. Кадетское образование: формируя будущее: науч.-практ. статьи / С.-Петерб. кадетский военный корпус; сост.: Е.А. Марковская, М.Ю. Рословцева; под ред. И.Н. Царева. — Казань: Бук, 2021. — 150 с.
21. Володина Л.О., Селяков Ю.Л. Методологические подходы к современному кадетскому образованию в Российской Федерации // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2024. — № 4 (69). — С. 149–158.
22. Малышева Е.М., Осерская Э.В. Кадетство в России как метод гражданско-патриотического воспитания молодёжи: история и современность // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2025. — Т. 17, № 1.
23. Патриотическое воспитание обучающихся в кадетских корпусах, суворовских училищах и военных институтах Российской Федерации как предмет комплексного анализа: монография / [А.Ю. Кийко, А.А. Утюганов, В.П. Сальников и др.]; под ред. А.Ю. Кийко. — СПб: СПВИ войск национальной гвардии, 2023. — 370 с.

Научные статьи:

24. Бурдаков Д.А., Соломатин А.М. Организация кадетского образования в старшей школе: опыт Подмосковья // Проблемы современного образования. — 2025. — № 3. — С. 251–261.
25. Исмайлова Л.В., Коноплева Л.Ю. Патриотическое воспитание учащихся в условиях кадетского училища // Мозырщина: люди, события, время: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. — Мозырь, 2024. — С. 119–124.
26. Кузьменко С.А. Формирование гражданственности, патриотизма и активной жизненной позиции кадетов // Современный учитель — взгляд в будущее. — 2022.

Специальные пособия и справочники:

27. Фетисов А.С. и др. Организация воспитательного процесса в школе на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества: вариативные модули рабочей программы воспитания. — Воронеж: ВГПУ, 2025. — 128 с.
28. История развития системы кадетского воспитания и образования от императорской до современной России: библиографический указатель литературы [1732–2016 гг.] / авт.-сост. А.Ф. Коновалов, Л.Ф. Капралова. — СПб.: Норма, 2017. — 208 с.

V. Интернет-ресурсы

Ресурсы по кадетскому образованию:

29. Концептуальные основы кадетского образования в России: http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyo.pdf
30. Музей истории Российского кадетства: http://cadethistory.ru/
31. История российского кадетства. 1701–1917 (портал «История.РФ»): https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1701-1917

32. Андрея Первозванного Кадетский морской корпус (официальный сайт): http://www.kadet39.рф

Электронные библиотеки и образовательные платформы:

33. Национальная электронная библиотека (НЭБ): http://нэб.рф/
34. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина: https://www.prlib.ru/
35. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
36. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
37. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/
38. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
39. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
40. Интернет-журнал «Справочник заместителя директора»: https://e.zamdirobr.ru/

Официальные образовательные порталы:

41. Сайт Минпросвещения России: https://docs.edu.gov.ru
42. Институт изучения детства, семьи и воспитания: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/
43. Единое содержание общего образования: https://edsoo.ru/

ЭП
Подписан цифровой подписью: Жуков Николай Алексеевич
DN: O=Чувашский кадетский корпус ПФО им. А.В. Кочетова, CN=Жуков Николай Алексеевич, E=cheb_kadet2008@mail.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.10.12 09:58:56 +03'00'