

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЧУВАШСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
ОКРУГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.В. КОЧЕТОВА»**

**Рабочая программа
по предмету вариативной части учебного плана
«ИСТОРИЯ АРМИИ И ФЛОТА»
Уровень образования: среднее общее
Класс: 11 класс**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


(подпись) Л.Г. Николаева
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


(подпись) Н.А. Жуков
«01» сентября 2023 г.



Разработчик(и):

Гаврилов Петр Владимирович, учитель истории и обществознания

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического объединения гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

Руководитель ШМО 

(подпись) 
(Ф.И.О.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету вариативной части учебного плана «История армии и флота» модифицирована и ориентирована на учащихся кадетских классов, рассчитана на 33 учебных часа в учебном году.

Актуальность - возрождающаяся в стране система кадетского образования имеет почти трехсотлетнюю историю. За это время был сформирован особый вид воспитательно-образовательной среды, сочетающей в себе широкую социально-гуманитарную подготовку подрастающего поколения, изъявившего желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной службы на военном и гражданском поприще.

Практическая значимость - отличительными особенностями современного содержания кадетского образования в системе Министерства образования и науки РФ являются:

- особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения, определяемый воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;

- сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадетов, постоянное сопровождение воспитанников, осуществляемое офицером-воспитателем, оказание им профессиональной поддержки и помощи психологического и социального характера.

Развитие современного кадетского движения невозможно без учета опыта прошлого, без осмысления того, как аналогичные проблемы кадетские корпуса решали в дореволюционный период, так как именно в военно-образовательных учреждениях всегда закладывались основы военно-патриотического воспитания, формировалось понятие гражданственности, готовности защищать Родину с оружием в руках.

Цель курса: развитие у кадет гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей; расширение и углубление знаний по истории Отечества; воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

Задачи:

- ознакомление с историей развития кадетского образования в России;

- освоение форм и приемов работы с различными типами исторических источников, включая методы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), умение применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать историческую информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- приобщение учащихся к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к прошлому, к традициям своего народа;

- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта;

- создание необходимых условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции.

Реализация данной программы предусматривает применение учителем следующих форм работы: лекции, семинары, лабораторные работы, выполнение научно-исследовательских и проектных заданий, написание рефератов, экскурсии, поездки.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ АРМИИ И ФЛОТА»

Изучение курса «История армии и флота Российской Федерации» на уровне среднего общего образования дает возможность достичь определенных планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями

региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 С 87-88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.;

4) *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.;

6) *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ АРМИИ И ФЛОТА»

11 класс.

Советская Армия в 1946-1991 году.

Советская Армия после Великой Отечественной войны: вооружение, боеготовность, численность.

Начало «Холодной войны»: позиции и силы противостоящих сторон, причины противостояния СССР и США. Создание советского атомного и термоядерного оружия.

Советская Армия в 1950-ые годы, реформы в Вооружённых Силах СССР.

Создание ракетных войск стратегического назначения.

Кубинский ракетный кризис 1962 года. Вооружённые Силы СССР в 1960-1970 годах. Реформы в ВС СССР в 1969-1973 годах. Достижение ракетно-ядерного паритета с США.

Советские офицеры и солдаты: социальный и профессиональный портрет. Образ военнослужащего Советской Армии в советском искусстве: кино, литература, театр, живопись и скульптура.

Афганский конфликт 1979-1989 годов. Политические решения и военные действия Советской Армии. Итоги и следствия афганской войны.

Советская Армия к началу 1990-х годов. Реформы и проблемы.

Российская Армия в 1992-2022 годах.

Создание новой Российской Армии в 1992 году.

Принципы строительства Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная реформа в Российской Армии: принципы комплектования, перевооружение, уровень боеготовности.

Чеченские войны 1994-1996 годов и начала 2000-х годов. Итоги и следствия.

Вооружённые конфликты на территории бывшего СССР в 1992-2022 годах – причины, политические решения, участие Вооружённых Сил России.

Российская Армия в начале XXI века: её место и роль в жизни России.

Итоги военной истории России XX – начала XXI веков: взлёты и падения, потери и приобретения.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Строительство Вооружённых Сил 1945-1953 гг.	1
2.	Советские Вооружённые Силы в локальных войнах	1
3.	Война в Корее	1
4.	Гонка вооружений между СССР и США	1
5.	Ядерное оружие.	1
6.	Советские Вооружённые Силы в 1953 – середине 60-х гг.	1
7.	Карибский кризис	1
8.	Советские Вооружённые Силы в 1964 – середине 80-х гг.	1
9.	Война во Вьетнаме.	1
10.	Подвиг на Даманском.	1
11.	Политика «разрядки».	1
12.	Войны на Ближнем востоке	1
13.	Войны в Африке	1
14.	Новое оружие СССР.	1
15.	Военный космос.	1
16.	Советские Вооружённые Силы в 80-х гг.	1

17.	«Война» в Афганистане	1
18.	Герои Афганистана.	1
19.	Вывод войск и итоги Афганистана.	1
20.	Распад СССР и окончание холодной войны.	1
21.	Создание Российской Армии	1
22.	Чеченская война	1
23.	Вторая чеченская война	1
24.	Герои чеченской войны	1
25.	Российская Армия в 2000-ые годы	1
26.	Военная реформа в Российской Армии в конце 2000-х годов	1
27.	Война в Грузии.	1
28.	Война в Сирии	1
29.	Разработка и принятие на вооружение нового оружия	1
30.	Специальная военная операция в Украине	1
31.	Новая холодная война	1
32.	Итоговое занятие по курсу: Армия и флот 1946-2022 гг.	1
33.	Резерв	1
	ИТОГО	33

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Военная история России, Мединский В.Р., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А., 2019.
2. Военная история России Рябцев Ю. С. 2020 - 2-е изд., испр. и доп.
3. Российский военно-морской флот, Поспелов А., 2019.
4. Все войны России, 6-11 классы, Бодер Д.И., 2017.
5. Военная история. Учебник для военных вузов под ред. доктора военных наук профессора Н.Б. Ачкасова.
6. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 5 томах | Спицын Евгений Юрьевич.
7. Отечественная военная история: с древнейших времен до наших дней: [монография]: в 3 т. / [Абагуров В.В., Алексеев Ю.А., Борщов А.Д. и др.]; Ин-т воен. истории М-ва обороны Рос. Федерации. - М.: Звонница-М.