

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЧУВАШСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
ОКРУГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.В. КОЧЕТОВА»**

**Рабочая программа
по предмету вариативной части учебного плана
«ИСТОРИЯ АРМИИ И ФЛОТА»
Уровень образования: основное общее
Класс: 7-9 классы**

Чебоксары, 2023 год

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

Директор

Л.Г. Николаева

Н.А. Жуков

(подпись)

(подпись)

«01» сентября 2023 г.

«01» сентября 2023 г.



Разработчик(и):

Гаврилов Петр Владимирович, учитель истории и обществознания

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического объединения гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

И. В. [подпись]
(подпись)

И. П. [Ф.И.О.]
(Ф.И.О.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету вариативной части учебного плана «История армии и флота» модифицирована и ориентирована на учащихся кадетских классов, рассчитана на 34 учебных часа в учебном году.

Актуальность – возрождающаяся в стране система кадетского образования имеет почти трехсотлетнюю историю. За это время был сформирован особый вид воспитательно-образовательной среды, сочетающей в себе широкую социально-гуманитарную подготовку подрастающего поколения, изъявившего желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной службы на военном и гражданском поприще.

Практическая значимость – отличительными особенностями современного содержания кадетского образования в системе Министерства просвещения Российской Федерации являются:

- особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения, определяемый воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;

- сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадетов, постоянное сопровождение воспитанников, осуществляемое офицером-воспитателем, оказание им профессиональной поддержки и помощи психологического и социального характера.

Развитие современного кадетского движения невозможно без учета опыта прошлого, без осмысления того, как аналогичные проблемы кадетские корпуса решали в дореволюционный период, так как именно в военно-образовательных учреждениях всегда закладывались основы военно-патриотического воспитания, формировалось понятие гражданственности, готовности защищать Родину с оружием в руках.

Цель курса: развитие у кадет гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей; расширение и углубление знаний по истории Отечества; воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

Задачи:

- ознакомление с историей развития кадетского образования в России;
- освоение форм и приемов работы с различными типами исторических источников, включая методы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), умение применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать историческую информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- приобщение учащихся к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к прошлому, к традициям своего народа;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта;
- создание необходимых условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции.

Реализация данной программы предусматривает применение учителем следующих форм работы: лекции, семинары, лабораторные работы, выполнение научно-исследовательских и проектных заданий, написание рефератов, экскурсии, поездки.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ АРМИИ И ФЛОТА»

Изучение курса «История армии и флота» на уровне основного общего образования дает возможность достичь определенных планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять поиск информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 с. 87-88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной

деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4) *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.

5) *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

6) *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ АРМИИ И ФЛОТА»

7 класс

Военная история Московской Руси конца XV века.

Военное противоборство Москвы с Казанским ханством во второй половине XV века. Русско-ливонская война 1480-1481 годов. Новгородские походы Ивана III. Войны с Большой Ордой. Стояние на Угре и разгром Улуг-Улуса. Тверское взятие и вятский поход Даниила Щени. Русско-литовский пограничный конфликт конца XV века. Первая порубежная война 1487-1494 годов. Русско-шведская война 1495-1497 годов. Русская рать. Оружие Древней Руси. Русские города-крепости. Оборона границ. Воеводы и ратоборцы.

Военная история России XVI века

Развитие военного искусства на Руси в допетровскую эпоху. Развитие конницы и зарождение артиллерии. Саперное искусство Развитие фортификационного искусства. Начало эры огнестрельного оружия. Изменения в тактике ведения боевых действий и осады крепостей. Взятие Казани. Походы Ермака, начало освоения Сибири. Набеги крымских татар. Битва при Молодях. М. Воротынский и Д. Хворостинин. Ливонская война. Казаки как сословие.

Военная история России XVII века

Дикое поле. Интервенция. Оборона Пскова. Ополчение в период Смуты Д. Пожарский и К. Минин. И. Сусанин. Русско-польские войны. Полки «нового строя». Рейтары. Драгуны Стрельцы.

8 класс

Петровская эпоха-эпоха реформ и побед

Петр I. Северная война. От Нарвы к Ништадскому миру.

Регулярная армия-реформы в области военного строительства. Преображенцы и Семеновцы – от «потешных полков» к русской гвардии. Навигацкие и математические школы-зарождение системы военного образования. Особенности ведения боя в первой половине XVIII века. Пехота, конница и артиллерия-задачи, тактика и вооружение. Полтавское сражение. Виктория новой армии. Российский флот. Первые шаги и первые победы. Значение военных преобразований Петра I для истории России.

Военная история России в эпоху дворцовых переворотов

Х. Миних - фельдмаршал русской армии. Крымский поход. Каре как новый боевой порядок. Кирасиры, уланы. Кавалерия и артиллерия на новом этапе развития. Семилетняя война. Гросс-Егерсдорф, Кунерсдорф и Кольберг. Русские войска в Берлине. Военное искусство П.А. Румянцева. Структура и комплектование российских вооруженных сил в середине и во второй половине XVIII века. Гвардия как инструмент политики.

Великие полководцы и великие победы. Вторая половина XVIII века в военной истории России

А.В. Суворов – рождение великого полководца. Чесма. Первый триумф русского флота на Средиземноморье. Южное направление внешней политики России во второй половине XVIII века –военный аспект. Солдатская форма. Эволюция к удобству и простоте. «Наука побеждать» А.В. Суворова. Сражение при Козлуджи и на Кинбургской косе. Туртукай. Очаков и Фокшаны. Рымник - «не числом, но умением!» Штурм Измаила-«тяжело в учении, легко в бою». Швейцарский и итальянский походы русской армии под командованием А.В. Суворова. Суворовская наука и развитие военного искусства.

Ф.Ф. Ушаков. Непобедимый адмирал русского флота. Корабли штурмуют бастионы-морская пехота, история и традиции. Россия среди сильнейших морских держав. Орден Святого Георгия-главная военная награда. Штурмовые колонны и рассыпной строй. Изменения в тактике. Повышение роли артиллерии на поле боя.

9 класс

Российские вооруженные силы в первой половине XIX в. Состав и организация. Управление. Обеспечение войск вооружением и боеприпасами. Вооружение, форма, рода войск. Война с Ираном, Турцией. Великие исторические события. Отечественная война 1812 года. Великие исторические события. Оборона Смоленска. Бородинская битва. Военная история в лицах. Биография, историческая роль: М.И. Кутузова, Багратиона, Барклай-де-Толли, генерала Раевского, Платова. Партизанское движение в годы Отечественной войны 1812 года: Денис Давыдов, Александр Фигнер, Василиса Кожина. Великие исторические события. Заграничный поход русской армии в 1813 году. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. «Восточный вопрос».

Вооруженные силы России во второй половине XIX в. Структура и управление. Вооружение, форма, рода войск. Великие исторические события. Крымская война. Военная история в лицах. Биография, историческая роль: Корнилова, Нахимова, Истомина. Военные реформы 60-70-х гг. Образование военно-окружной системы. Перевооружение армии и флота. Реорганизация боевой подготовки войск и системы подготовки офицерских кадров. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Застой в развитии вооруженных сил в 1880-90-е гг. Награды, отличительные знаки, символы воинской чести.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Военная история Московской Руси конца XV века		
1.	Начало эры огнестрельного оружия. Артиллерия и саперное искусство.	1
2.	Начало эры огнестрельного оружия. Артиллерия и саперное искусство.	1
3.	Начало эры огнестрельного оружия. Артиллерия и саперное искусство.	1
Военная история России XVI века		
4.	Казанские походы Ивана IV.	1
5.	Казанские походы Ивана IV.	1
6.	Походы Ермака, освоение Сибири.	1
7.	Походы Ермака, освоение Сибири.	1
8.	Крымское ханство-беспокойный сосед. Битва при Молодях.	1
9.	Крымское ханство-беспокойный сосед. Битва при Молодях.	1
10.	Ливонская война-уроки и выводы.	1
11.	Ливонская война-уроки и выводы.	1
12.	Ливонская война-уроки и выводы.	1
Военная история России XVII века		
13.	Смутное время. Шведско-польская интервенция. Оборона Пскова.	1
14.	Смутное время. Шведско-польская интервенция. Оборона Пскова.	1
15.	Смутное время. Шведско-польская интервенция. Оборона Пскова.	1
16.	Окончание Смуты. Роль ополчения. Д. Пожарский и К. Минин.	1
17.	Окончание Смуты. Роль ополчения. Д. Пожарский и К. Минин.	1
18.	Окончание Смуты. Роль ополчения. Д. Пожарский и К. Минин.	1

19.	Русско-польская война. Тяжелая победа.	1
20.	Русско-польская война. Тяжелая победа.	1
21.	Русско-польская война. Тяжелая победа.	1
22.	Полки «нового строя». Рейтары и драгуны	1
23.	Полки «нового строя». Рейтары и драгуны	1
24.	Полки «нового строя». Рейтары и драгуны	1
25.	Стрельцы как основа армии в XVII веке.	1
26.	Стрельцы как основа армии в XVII веке.	1
27.	Казачья служба в русском государстве.	1
28.	Казачья служба в русском государстве.	1
29.	Освоение Сибири в XVII веке. Русские крепости.	1
30.	Освоение Сибири в XVII веке. Русские крепости.	1
31.	Вооружение, военная форма и снаряжение русского войска в XVII столетии.	1
32.	Развитие военного искусства в России в XVII веке	1
33.	Итоговое занятие	1
34.	Резерв	1
ИТОГО		34

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Петровская эпоха-эпоха реформ и побед		9
1	Петр I – великий реформатор.	1
2	Северная война. От Нарвы к Ништадтскому миру.	1
3	Регулярная армия-реформы в области военного строительства.	1
4	Приобретенцы и семеновцы- от «потешных полков» к русской гвардии.	1
5	Навигацкие и математические школы-зарождение системы военного образования.	1
6	Особенности ведения боя в первой половине XVIII века. Пехота, конница и артиллерия-задачи, тактика и вооружение.	1
7	Полтавское сражение. Виктория новой армии.	1
8	Российский флот. Гангутская победа.	1
9	Значение военных преобразований Петра I	1
Военная история России в эпоху дворцовых переворотов		5
10	Х. Миних – фельдмаршал русской армии. Крымский поход.	1
11	Каре как новый боевой порядок. Кирасиры, уланы. Кавалерия и артиллерия на новом этапе развития.	1
12	Семилетняя война. Гросс-Егерсдорф, Кунерсдорф и Кольберг. Русские войска в Берлине.	1
13	Военное искусство П.А. Румянцева.	1
14	Структура и комплектование российских вооруженных сил в середине и во второй половине XVIII века. Гвардия как инструмент политики.	1
Великие полководцы и великие победы. Вторая половина XVIII века в военной истории России.		21
15	А.В. Суворов – рождение великого полководца.	1
16	Чесма. Первый триумф русского флота на Средиземноморье.	1
17	Южное направление внешней политики России во второй половине XVIII века –военный аспект.	1

18	Солдатская форма: к удобству и простоте.	1
19	«Наука побеждать» А.В. Суворова.	1
20	Сражение при Козлуджи и на Кинбургской косе. Туртукай.	1
21	Очаков и Фокшаны.	1
22	Рымник - «не числом, но умением!»	1
23	Штурм Измаила - «тяжело в учении, легко в бою»	1
24	Швейцарский и итальянский походы русской армии под командованием А.В. Суворова.	1
25	Суворовская наука и развитие военного искусства.	1
26	Ф.Ф. Ушаков. Непобедимый адмирал русского флота.	1
27	Корабли штурмуют бастионы-морская пехота, история и традиции.	1
28	Россия среди сильнейших морских держав.	1
29	Орден Святого Георгия-главная военная награда.	1
30	Штурмовые колонны и рассыпной строй. Изменения в тактике.	1
31	Повышение роли артиллерии на поле боя.	1
32	Военная форма и снаряжение во второй половине XVIII века.	1
33-34	Резерв	2
ИТОГО		34

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Российские вооруженные силы в первой четверти XIX в. Состав и организация. Управление.	1
2.	Русско-французские войны 1805 и 1806-1807 гг.	1
3.	Русско-персидская война 1804-1813 гг	1
4.	Русско-турецкая война 1806-1812 гг	1
5.	Русско-шведская война 1808-1809 гг	1
6.	Отечественная война 1812 года.	1
7.	Военная история в лицах. М.И. Кутузов, Багратион, Барклай-де-Толли, Герои Отечественной войны.	1
8.	Бородинское сражение. Окончание Отечественной войны.	1
9.	Заграничный поход русской армии в 1813 году.	1
10.	Венский конгресс и образование Священного союза	1
11.	Вооруженные силы России во второй четверти XIX в.	1
12.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1
13.	Кавказская война 1817-1864 гг	1
14.	Русско-персидская война 1826-1828 гг	1
15.	Русско-турецкая война 1828-1829 гг	1
16.	Польское восстание 1830-1831 гг	1
17.	Венгерский поход русской армии 1849 г	1
18.	Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг	1
19.	Оборона Севастополя.	1
20.	Военная история в лицах. Корнилов, Нахимов, Истомин.	1
21.	Внешняя политика Александра II.	1
22.	Военные реформы	1
23.	Присоединение Средней Азии к России	1
24.	Геополитическое противостояние с Великобританией.	1

25.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
26.	Герои Шипки и Плевны.	1
27.	Россия в военно-политических блоках конца XIX в.	1
28.	Военно-политические шаги России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в	1
29.	Застой в развитии вооруженных сил в 1880-90-е гг.	1
30.	Награды, отличительные знаки, символы воинской чести.	1
31.	Итоговое занятие по курсу: «Вооруженные силы России в XIX веке».	1
32-33	Резерв.	2
ИТОГО		33

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Военная история России, Мединский В.Р., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А., 2019.
2. Военная история России Рябцев Ю. С. 2020 – 2-е изд., испр. и доп.
3. Российский военно-морской флот, Поспелов А., 2019.
4. Все войны России, 6-11 классы, Бодер Д.И., 2017.
5. Военная история. Учебник для военных вузов под ред. доктора военных наук профессора Н.Б. Ачкасова.
6. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 5 томах | Спицын Евгений Юрьевич.
7. Отечественная военная история: с древнейших времен до наших дней: [монография]: в 3 т. / [Абатуров В.В., Алексеев Ю.А., Борцов А.Д. и др.]; Ин-т воен. истории М-ва обороны Рос. Федерации. - М.: Звонница-М,